

**ANNEXE 11. ELÉMENTS DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION POUR LA PREMIÈRE ANNÉE INFIRMIÈRE
AU RWANDA**

REPUBLIQUE DU RWANDA
MINISTÈRE DE LA SANTÉ
DIRECTION USIS
Unité DES SOINS INFIRMIERS ET SAGE FEMME



**REFERENTIEL DE FORMATION DE L'INFIRMIER(ERE) A1
AU RWANDA**
DOCUMENT DE TRAVAIL

Version intermédiaire : résultats de l'atelier de février 2006

APEFE



Association pour la Promotion de
l'Éducation et de la Formation à l'Étranger



Coopération Technique Belge



ARE@Santé

Association pour le Renforcement de
l'Enseignement et de l'Apprentissage en
Santé.



isei

Haute Ecole Léonard de
Vinci – Institut Supérieur
d'enseignement
infirmier.

INTITULÉS DES MODULES POUR TOUTES LES ANNÉES
--

1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
Ethique et déontologie	Ethique et déontologie	Ethique et déontologie
Communication	Communication	Communication
Analyse et prise de décisions	Analyse et prise de décisions	Analyse et prise de décisions
Prestation des soins et services	Prestation des soins et services	Prestation des soins et services
Gestion des ressources	Gestion des ressources	Gestion des ressources

Nombre et répartition des semaines de pratique par année

1ère			2ème			3ème		
	Sem.	H		Sem.	H		Sem.	H
Communauté	2	70	Communauté	4	140	Communauté	4	140
Centre de Santé	2	70	Centre de Santé	4	140	Centre de Santé	6	210
Hop médecine	3	105	Hop médecine	4	140	Soins à domicile	2	70
Hop chirurgie	3	105	Hop chirurgie	4	140	Hop médecine/chirurgie/pédiatrie	6	210
			Hop pédiatrie	4	140	Soins intensifs	4	140
						Spécialité	2	70
						Psychiatrie	2	70
						Salle d'opération	2	70
Total des stages	10	350		20	700		28	980
Semaines d'intégration	2	70						
Total de la pratique	12	420						

Nombre d'heures par semaine de stage : 35 H

Nombre d'heures par semaine d'intégration : 35H

Planning de la première année

I ^{er} SEMESTRE																					
Mois	janvier				Février				Mars				Avril					Mai			
Semaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	C	C	C	C	C	C	C	C	Sl 2j 1/2	S	S	V	V	C	C	C	C	C	Sl 2j 1/2	S	S

II ^{ème} SEMESTRE																						
Mois	Juin				Juillet				Août					Septembre				Octobre				
Semaines	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	C	C	C	C	V	C	C	Sl 2j 1/2	S	S	S	C	C	C	C	Sl 2j 1/2	S	S	S	C	E	E

Nombre d'heures de cours en première année

Cours: 26 sem X 35 heures → 910 H

Bulletin

Nom :

Faculté :

Année d'étude :

Année académique :

EVALUATION PAR COMPÉTENCES/ SI ET STAGES			
Compétences	Situations d'intégration	Stage	Total Points
Exercer déonto/éthique			
Communiquer			
Analyser			
Prester les soins			
Gérer			
Total			
EVALUATION DISCIPLINAIRE PAR COMPÉTENCES ET SAVOIR REDIRE/COURS			
Module 1 : Ethique et déontologie			
		PC	SR
Cours 1			TOT
Cours 2			
Cours 3			
...			
Module 2 : Communication			
Cours 1			
Cours 2			
Cours 3			
...			
Module 3 : Analyse et prise de décisions			
Module 4 : Prestation des soins et services			
Module 5 : Gestion des ressources			

Grade obtenu :

Signature du directeur :

Croisement cours/paliers de compétences

	A	B																			
1.1.1																					
1.1.2																					
1.2.1																					
1.2.2																					
1.2.4																					
1.2.5																					
1.2.6																					
1.2.7																					
1.3.1																					
1.3.2																					
1.3.3																					
1.3.5																					
1.3.7																					
1.4.1																					
1.4.2																					
1.4.3																					
1.5.2																					
1.5.3																					

Feuille d'évaluation des stages et situations d'intégration par paliers de compétences

PC	Evaluation des stages															Evaluation des situations d'intégration				
	Communauté			Centre de santé			Hôpital 1			Hôpital 2			Total Stage			Com	CS	Hôp	Total/ pc	Total pond SI/C
	Rappo rt	EE	ET	Rappo rt	EE	ET	Rappo rt	EE	ET	Rappo rt	EE	ET	Total/ PC	Total/ C	Total pond stages/C	Certification SI				
1.1.1																				
1.1.2																				
1.2.1																				
1.2.2																				
1.2.4																				
1.2.5																				
1.2.6																				
1.2.7																				
1.3.1																				
1.3.2																				
1.3.3																				
1.3.5																				
1.3.7																				
1.4.1																				
1.4.2																				
1.4.3																				
1.5.2																				
1.5.3																				

EE= encadreur école

ET= encadreur de terrain

Lexique

A définir :

- Client : à définir dans l'approche soins de santé primaires et en y incluant la question du genre
- Communauté : à différencier de groupe
- Encadreur : encadreur école/ encadreur de terrain
- Critère : de perfectionnement/ de performance (connotation de l'approche contractuelle)

ANNEXE 12. EXEMPLE DE SITUATION D'INTÉGRATION

Situation d'intégration n° 08
Titre de la situation d'intégration : Mme Kanku, fiévreuse.
Famille de situation visée: Hôpital.
Compétences et PC visés: ; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.2;1.2.9 ;1.2.11 ; 1.3.1 ;1.3.4.
Contexte : L'infirmière Micheline reçoit en service de médecine interne la patiente Kanku, âgée de 18 ans, référée du poste de santé Ngungu. Les éléments suivants sont consignés dans son dossier: <ul style="list-style-type: none">▪ Lucidité▪ Hyperthermie▪ Céphalées intenses▪ Coliques abdominales.▪ Asthénie physique▪ Diarrhée. Les linges de la patiente sont souillés d'urines et de selles. Elle reçoit : - Aspirine en comprimé : 2x500 mg par jour, matin et soir - SRO 3x1 sachet par jour. (matin , midi et soir)
Consignes : <ul style="list-style-type: none">▪ Identifier les besoins perturbés en posant des questions supplémentaires au patient et les présenter par écrit.▪ Rédiger un plan de soins▪ Administrer les médicaments per os.▪ Prélever la goutte épaisse l'une chez l'autre et un échantillon de selles dans une panne▪ Prélever la température l'une chez l'autre▪ En vous servant de notions de terminologie médicale et technique apprises dans le cours de Français, informer la patiente sur les manifestations pathologiques qu'elle présente.(binôme constitué d'un apprenant qui joue le rôle de patient et l'autre celui de l'infirmier)▪ Aider la patiente à se lever du lit▪ Rédiger un rapport de soins réalisés et sur la démarche suivie

Productions attendues (Les écrire en verbe d'action)	Critères (Soit la qualité de la production)	Indicateurs (Soit à quoi je vois que cette qualité est rencontrée)			
1. Ecrire individuellement la liste des besoins perturbés PC 1. 2. 2	1.identification correcte 2.liste complète	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence des éléments sur les besoins suivants : maintenir la T°, éliminer, se reposer ▪ Présence des termes spécifiques suivant : diarrhée, asthénie, fièvre, colique, risque de déshydratation 			
2. Rédiger le plan de soins à réaliser selon les besoins perturbés (gr. De 2) PC 1.2.9	1.pertinence du choix 2.ordre logique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présence des éléments suivants : signes vitaux, adm. Méd, bains, soins de confort, goutte épaisse, prélèvement de selles, explication des soins au malade en lien avec son état 2. ordre logique des interventions 3. lie les intervention aux problème (CP) 			
		Barème de notation			
		Maîtrise maximale	Maîtrise suffisante	Maîtrise insuffisante	Aucune maîtrise
		Tous les indicateurs sont rencontrés entièrement	Les deux indicateurs sont rencontrés à raison des 3/4 ou encore les indicateurs sont présents quasi entièrement	Chaque indicateur est rencontré à raison de _ la moitié	Aucun des deux
		8 points	6	3	0
		CP : 2 points			
3.Préparer et administrer, les médicaments (gr. De 2) PC 1. 3.1 Réaliser les prestations de soin	respect des principes de base	<ol style="list-style-type: none"> 1. vérifie la prescription 2. donne la dose voulue 3. donne le médicament prescrit 4. vérifie la prise par le patient (P) 5. vérifie l'évolution suite à l'administration (P) 			
		Barème de notation			
		Maîtrise maximale	Maîtrise minimale	Maîtrise partielle	Aucune maîtrise

	Les 3 indicateurs minimaux sont atteints	Les indicateurs liés à un risque vital sont atteints	Les indicateurs liés à un risque vital ne sont pas atteints	aucun indicateur vital et la moitié des autres sont atteints.
	8 points	6 points	4 points	0
	CP : 2 points			
4. Relever la T° (2 par 2) PC 1. 3.1 Réaliser les prestations de soin	respect des principes de base		<ol style="list-style-type: none"> 1. thermomètre bien placé 2. temps de pose d'au moins 7 min. 3. résultat conforme à la réalité 	
4.5. Informer la patiente PC 1.1.2	1. Pertinence		<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenus adaptés aux problèmes rencontrés 2. utilisation appropriée des canaux de communication 3. Présence de la rétro-information 	
6. Rédiger un rapport de synthèse (gr. De 2) comprenant notamment l'évaluation de la démarche PC 1.1.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertinence 2. Cohérence 3. Clarté 4. Comparaison de sa démarche à la démarche de soins infirmiers 5. Questionnement sur sa pratique 		<ol style="list-style-type: none"> 1. précision des termes 2. cohérence des éléments du texte entre eux 3. cohérence des éléments avec la situation vécue 4. rapport en lien avec le canevas 5. écriture lisible 6. présentation agréable 7. respect de la grammaire : moins de 5 fautes/10 lignes 	
Matériel : Les médicaments, thermomètre, bocal avec désinfectant, compresses, plateau, tensiomètre, stéthoscope, nécessaire pour prélever le sang et le selles, le matériel pour les soins d'hygiène et de confort, verre à boire, eau, dossier de soins, notes de cours de Français et Pathologie générale.				
Critères d'évaluation : Les critères d'évaluation sont ceux des paliers visés et contenus dans la grille d'évaluation des SI.: 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.9; 1.3.1; 1.3.2.				