

Penser la formation des professionnels de la santé

Une perspective intégrative

Cet ouvrage rassemble un corpus de savoirs spécialisés particulièrement original et, à ce jour, inédit en langue française. Ces savoirs ont été exploités et médiatisés dans le cadre d'activités d'enseignement mises en œuvre avec le concours d'une équipe pluridisciplinaire d'enseignants issus de plusieurs milieux académiques francophones.

En cohérence avec les conceptions philosophiques selon lesquelles les finalités de l'éducation et de la médecine ne sont, respectivement, ni la connaissance ni la santé mais bien, pour l'une et pour l'autre, « la personne », la perspective intégrative développée dans cet ouvrage postule qu'il existe une authentique convergence, voire un réel isomorphisme, entre l'approche éducative centrée sur l'apprenant et l'approche en santé centrée sur le patient et les communautés. Elle avance même que l'une est une condition nécessaire de l'autre.

Dès lors, il est primordial que, dans le cadre des formations professionnalisantes en santé, soient réunies, explicitées et mises en œuvre les conditions d'une forte cohérence entre les finalités éducationnelles et les finalités en santé.

En raison de son positionnement épistémologique spécifique et compte tenu de sa nature authentiquement pluri- voire inter-disciplinaire, cet ouvrage devrait intéresser tous les acteurs concernés par la problématique de la formation des professionnels de santé (directeurs de programmes, gestionnaires, enseignants, formateurs, maîtres de stage mais aussi chercheurs), autant dans les contextes du Nord que du Sud, en formation initiale ou en formation continue.

Florence Parent

est médecin, docteure en santé publique, chercheuse et chargée d'enseignement à l'école de santé publique de l'Université libre de Bruxelles (ESP-ULB) et au Laboratoire de pédagogie de la santé de l'Université Paris 13, et responsable de formation au département médical de Médecins sans frontières – Bruxelles. Sa thèse d'université a été consacrée à la problématique de la formation dans les organisations de santé et à l'exploration de l'éducation comme levier d'émancipation en santé.

Jean Jouquan

est médecin interniste au Centre hospitalier universitaire de Brest, professeur de médecine interne, ancien vice-doyen aux études à la faculté de médecine et membre de l'équipe de recherche « Éthique, professionnalisme et santé » à l'Université de Bretagne occidentale (UBO, Brest, France). Il est rédacteur en chef de la revue internationale francophone « Pédagogie Médicale ».

Florence Parent
Jean Jouquan
(Sous la direction de)

Penser la formation des professionnels de la santé



Penser la formation des professionnels de la santé

Une perspective intégrative

Florence Parent
Jean Jouquan
(Sous la direction de)

Préface de
Jean-Marie De Ketele

Postface de Vincent Dumez

Pédagogies en développement



FORPROSAN
ISBN 978-2-8041-7623-5
ISSN 0777-5245

www.deboeck.com

 de boeck