

NOTICE EXPLICATIVE SUR LES MODÈLES DE NAVIGATION / TAXONOMIE DANS UN CADRE D'APCⁱ

(Edition N° 01 – Avril 2008)

INTRODUCTION

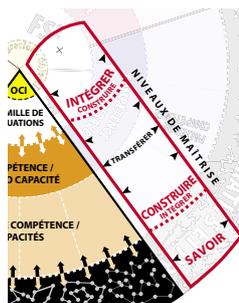
L'Approche par compétences intégrée (APCⁱ) est une vision en éducation basée sur le développement intégré des compétences. La mise en œuvre de cette approche nécessite le recours à des concepts, outils et méthodes adéquats pour construire les programmes de formation dans la logique des compétences. L'APCⁱ se fonde sur une taxonomie particulière. Ces modèles de navigation viennent rencontrer le besoin d'une taxonomie favorisant l'implantation d'une logique par compétences dans la construction de programmes de formation. Un lexique accompagne cette notice.

PRÉSENTATION DE LA TAXONOMIE

Sur un plan didactique, les deux modèles de navigation modélisent de façon différente les mêmes logiques de construction, mobilisation et intégration des savoirs au sein des capacités/paliers de compétence, compétences/macro capacités, familles de situation et objectif continué d'intégration. Le premier modèle part des savoirs et remonte vers l'Objectif continué d'intégration (OCI). «Le second, plus innovant, part de l'OCI pour se constituer une base de savoirs déclaratifs et procéduraux. Les savoirs sont organisés et cette modélisation témoigne de la structuration progressive et intégrative des savoirs. En effet, des savoirs complexes devraient devenir progressivement des savoirs plus simples permettant d'enrichir et de complexifier la mémoire à long terme. Sur le plan pédagogique et philosophique le second modèle est plus naturel et moins scolaire» (JM De Ketele, 2008).

Cette taxonomie, comparativement à d'autres, présente un rapport différent aux savoirs. Sous-jacents aux activités catégorisées dont on est parti pour définir les compétences et les capacités, ces savoirs sont présentés selon une progression : construction, mobilisation et intégration ainsi que transférabilité illustrée par la languette transparente.

Ces niveaux taxonomiques font référence au croisement d'une logique analytique et située de l'utilisation du concept de compétence :



1. L'Approche analytique de la compétence (AAC) se base sur une catégorisation des activités d'un métier ou d'une formation d'une part en compétences cognitives, réflexives et métacognitives, procédurales, psychoaffectives et sociales et, d'autre part, en niveaux d'observabilité du verbe d'action (P. Charlier, 2003). De cette façon, il est alors possible d'identifier à la fois les compétences clés et les paliers ou capacités pour chacune des compétences. C'est ainsi que la division en compétences notées sur le disque met en évidence ces cinq catégories de compétences, adaptables à tout ensemble de référentiels de métiers.

2. L'Approche située de la compétence (ASC) se base sur l'identification des familles de situations (FS) qui vont à la fois donner le sens aux objectifs d'apprentissage et permettre de délimiter ces mêmes objectifs en cohérence aux besoins des systèmes et de la société dans lequel se construit le programme.

$$APC^i = AAC \times ASC$$

La valeur ajoutée de la taxonomie provient de cette logique de croisement et d'un rapport aux savoirs différent. En effet, les savoirs ne sont plus compartimentés en catégories étanches, puisque, déclinés au sein des compétences et intégrés dans les FS et l'OCI. Ils peuvent donc être transférables dans d'autres contextes (P. Jonnaert, 2002). Les niveaux taxonomiques font clairement référence à :

- Un type d'activité favorisant l'ensemble des niveaux taxonomiques, au-delà des seules activités cognitives.
- Un niveau d'intégration favorisant la complexité et dont la maîtrise augmente depuis le «savoir», le «construire», le «mobiliser/intégrer» et le «transférer». Ce sont là les quatre niveaux de maîtrise dans une APCⁱ.

Afin de rendre compte des concepts de transfert et d'intégration, chacun des niveaux dans les deux sens de lecture est représenté par des lignes discontinues, et les modèles, une fois assemblés, permettent aux différents niveaux concentriques de tourner les uns par rapport aux autres.

LEXIQUE

Approche par compétences intégrée (APCⁱ) : Méthodologie de construction de curriculums selon la logique des compétences basée sur une approche stratégique et intégrative des objectifs d'apprentissages, des finalités et des moyens en termes de résultat et de processus. Le choix de placer le 'i' en exposant signifie que l'intégration porte à la fois sur l'approche, le référentiel et les compétences.

Palier de compétence / Capacité : Démarche (cognitive, réflexive ou métacognitive, procédurale, psychoaffective ou sociale) à mobiliser pour la mise en œuvre d'une compétence. Son apprentissage constitue donc une ressource (et donc une étape) nécessaire pour le développement d'une compétence. Réciproquement, le développement d'une compétence renforce la maîtrise des capacités mobilisées.

Catégorisation des activités :

- **Cognitives :** activités en lien avec les différents types de savoir (connaissances et savoir-faire cognitifs). Elles mobilisent essentiellement les ressources de l'esprit, de la rationalité, de la logique
- **Réflexives et métacognitives :** activités en lien avec des savoir être de type réflexif, une attitude de questionnement, une réflexion sur l'action, à un nouvel engagement dans l'action, au savoir devenir.
- **Procédurales :** activités en lien avec des savoir faire gestuels, des habiletés gestuelles, la maîtrise de techniques. Elles mobilisent essentiellement les ressources de la perception sensorielle, de la motricité.
- **Sociales :** activités en lien avec des savoir être de type relationnel, des aptitudes à communiquer, à interagir.
- **Psycho affectives :** activités en lien avec des savoir être concernant la connaissance de soi, la gestion des émotions, du stress.

Compétence / Macro capacité : Mobilisation de ressources pertinentes (ressources, objectifs pédagogiques, savoirs sous jacents) face à des familles de situations problèmes à résoudre ou de tâches complexes à effectuer.

Le point commun entre toutes les définitions de la compétence est bien : «La mobilisation de ressources pertinentes (...) tâches complexes à effectuer». Le débat entre expert est de savoir s'il s'agit d'une capacité ou d'un savoir agir. Dans cette taxonomie, la distinction entre AAC et ASC concilie les deux visions qui, selon les auteurs, sont toutes deux nécessaires. Dans l'AAC, la compétence est une macro capacité jugée nécessaire a priori pour la mobilisation des ressources pertinentes pour faire face à une famille de situations problèmes à résoudre ou de tâches complexes à effectuer. Dans l'ASC, la compétence est un savoir agir réfléchi qui consiste en situation à mobiliser les ressources nécessaires pour résoudre la situation problème ou effectuer la tâche complexe.

Famille de Situations (FS) : Ensemble des situations professionnelles présentant suffisamment de caractéristiques communes pour mobiliser les mêmes compétences et capacités, dans les mêmes conditions. Ces situations sont courantes et doivent pouvoir être gérées par les apprenants lors de leurs stages Elles sont représentatives des différentes fonctions auxquelles l'apprenant doit faire face en mobilisant ses différentes compétences.

Objectifs d'apprentissage / pédagogiques : L'ensemble des objectifs mentionnés dans les unités d'évaluation et/ou de formation comme devant être appris, à savoir : l'objectif continué d'intégration (OCI), les compétences, les capacités et savoirs à mobiliser dans les familles de situations problèmes identifiées.

Objectif continué d'intégration (OCI) : L'objectif continué d'intégration est le résultat attendu de la formation. Il représente le profil global de l'apprenant, tel qu'il se construit au fur et à mesure de la progression des apprentissages. L'OCI d'une unité de formation est la synthèse des familles de situations de cette unité.

Savoirs : connaissances reconnues (par la communauté scientifique ou les experts) comme devant être assimilées dans un domaine déterminé. Les spécialistes de la cognition et de l'apprentissage font la distinction entre les savoirs déclaratifs qui répondent à la question «connaître quoi ?» et les savoirs procéduraux qui répondent à la question «connaître comment ?». Tardif (1992) ajoute les savoirs conditionnels qui, dans le cadre d'un apprentissage situé et d'une ASC, répondent à la question «connaître quand ?».

COORDONNÉES DES AUTEURS

Parent F. Département d'Epidémiologie et de Promotion de la Santé, Ecole de santé publique, Université Libre de Bruxelles (ULB), Bruxelles, Belgique et ARE@Santé

d'Hoop E. Haute Ecole Leonard de Vinci, Institut Supérieur d'Enseignement Infirmier (ISEI), Bruxelles, Belgique

Dury C. Haute Ecole de Namur (HENAM), Belgique

Baulana R., Kahombo G. Unité de Recherche et de Développement en Pédagogie et Santé, Ecole de Santé Publique de l'Unikin, Kinshasa, République Démocratique du Congo et ARE@Santé

Lejeune C. Haute Ecole Leonard de Vinci, Institut Supérieur d'Enseignement Infirmier (ISEI), Bruxelles, Belgique

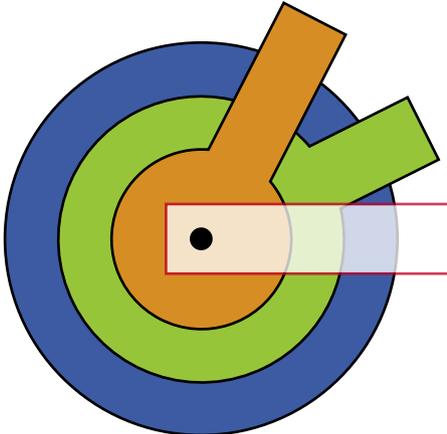
De Ketele J-M. Département d'Education, Université Catholique de Louvain (UCL), Belgique

ASSEMBLAGE

Les modèles de navigation sont diffusés en version électronique sous format PDF afin que chacun(e) puisse en assurer son propre montage en suivant la procédure suivante :

Ordre d'assemblage des modèles de navigation

- Cadran 1 recto ○ Cadran 1 verso
- Cadran 2
- Cadran 3
- Cadran 4 (feuille transparente)
- Fixation centrale (style attache parisienne)



Recto



Verso



MODELE DE NAVIGATION DANS UN CADRE D'APPROCHE PAR COMPETENCES INTEGREE. Taxonomie dans un cadre d'APC. ©ARE@SANTE asbl. Juillet 2008