

” Penser la formation des professionnels de la santé

Une perspective intégrative

Florence Parent, Jean Jouquan (Sous la direction de)

Cet ouvrage rassemble un corpus de savoirs spécialisés particulièrement original et, à ce jour, inédit en langue française. Ces savoirs ont été exploités et médiatisés dans le cadre d'activités d'enseignement mises en œuvre avec le concours d'une équipe pluridisciplinaire d'enseignants issus de plusieurs milieux académiques francophones.

En cohérence avec les conceptions philosophiques selon lesquelles les finalités de l'éducation et de la médecine ne sont, respectivement, ni la connaissance ni la santé mais bien, pour l'une et pour l'autre, « la personne », la perspective intégrative développée dans cet ouvrage postule qu'il existe une authentique convergence, voire un réel isomorphisme, entre l'approche éducationnelle centrée sur l'apprenant et l'approche en santé centrée sur le patient et les communautés. Elle avance même que l'une est une condition nécessaire de l'autre.

Dès lors, il est primordial que, dans le cadre des formations professionnalisantes en santé, soient réunies, explicitées et mises en œuvre les conditions d'une forte cohérence entre les finalités éducationnelles et les finalités en santé.

En raison de son positionnement épistémologique spécifique et compte tenu de sa nature authentiquement pluri- voire inter-disciplinaire, cet ouvrage devrait intéresser tous les acteurs concernés par la problématique de la formation des professionnels de santé (directeurs de programmes, gestionnaires, enseignants, formateurs, maîtres de stage mais aussi chercheurs), autant dans les contextes du Nord que du Sud, en formation initiale ou en formation continue.



INFOS ET COMMANDES

■ Chez votre libraire

■ Au près de notre service clientèle :

Belgique : 0800 99 613 • Étranger : +32 (0)2 548 07 13

■ Sur notre site www.deboeck.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

► Enseignement supérieur et universitaire :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboeck.be • +32 (0)474 77 01 61

FRANCE

Jérôme Baron • jerome.baron@deboeck.com • +33 (0)6 72 01 93 39

Sébastien Llech • sebastien.llech@deboeck.com • +33 (0)6 74 36 62 65

Gilles Visy • gilles.visy@deboeck.com • +33 (0)6 88 80 73 36

Yves Marena • yves.marena@deboeck.com • +33 (0)6 27 47 49 89

SUISSE

Pierre Gavillet • pgavillet@servidis.ch • +41 (0)7 93 20 59 42

CANADA

Etienne Breault • etienne.breault@pearsonerpi.com • +1 514 334 2690 poste 362

Sommaire

Avertissement
Remerciements
Préface

Jean-Marie De Ketele

Quelques éléments de guidance pour la lecture de l'ouvrage

Introduction

Pour une vision intégrative des formations professionnalisantes en santé

Florence Parent et Jean Jouquan

Section 1. Considérer les cadres européens, internationaux et nationaux en matière d'éducation et de formation et clarifier les finalités

1 Une perspective économique et politique des systèmes d'éducation et de formation

Jean- Luc Demeulemeester

2 Valorisation et validation des acquis expérimentiels
Introduction théorique et pratique

Renaud Maes

3 Responsabilité sociale des facultés de médecine
Dominique Pestiaux, Charles Boelen, Tewfik Nawar et Joel Ladner

En marge de la section

L'éthique de l'enseignement, condition ultime de l'apprentissage de l'éthique

Cécile Bolly

Section 2. Considérer les dimensions d'interculturalité, de genre et d'inter professionnalité dans les réformes pédagogiques

1 Considérer la dimension interculturelle dans les formations professionnalisantes en santé

Audrey Heine, Laurent Licata et Assaad Azzi

2 Intégrer la dimension du « genre » dans les programmes de formation des professionnels de la santé

Annalisa Casini et Isabelle Jacquet

En marge de la section

L'éclairage des théories du conflit intergroupes pour penser et mettre en oeuvre l'interprofessionnalité en santé

Florence Parent, Jean Jouquan et Assaad Azzi

Section 3. Construire un référentiel de compétences intégré et assurer les liens de cohérence avec la formation et l'évaluation

1 Développer une ingénierie de la professionnalisation et des compétences dans les organisations de santé : l'exemple d'un référentiel de compétences en kinésithérapie

Karin Van Loon et Florence Parent

2 Introduction à la didactique professionnelle
Apports et limites pour le développement des compétences

Florent Chenu

3 Les enjeux épistémologiques et méthodologiques de l'évaluation des pratiques professionnelles en santé

Jean Jouquan et Florence Parent

En marge de la section

La nécessaire exigence d'une ouverture aux savoirs pour tous les métiers en santé dans le cadre de l'approche par compétences

Florence Parent, Céline Mahieu et Jean Jouquan

Section 4. Planifier, construire, animer un dispositif de formation et d'évaluation

1 Promouvoir les pédagogies actives comme soutien à la pratique réflexive et à l'apprentissage en profondeur

Jean Jouquan, Catherine Romanus, Viviane Vierset, Morgan Jaffrelot et Florence Parent

2 Évaluer les apprentissages dans la formation des professionnels de la santé

Jean- Marie De Ketele

En marge de la section

La recherche en éducation médicale : un regard épistémologique

Thierry Pelaccia

Section 5. Évaluer un programme et accompagner un processus de changement

1 Élaborer un curriculum de formation et en assurer la qualité

Marc Demeuse

2 Développer des dynamiques d'apprentissage organisationnel au sein des organisations de santé

Caroline Letor

En marge de la section

Comprendre que le leadership n'est pas uniquement un trait de personnalité mais qu'il peut se construire dans le cadre d'un apprentissage situé et réflexif

Florence Parent, Jean Jouquan et Assaad Azzi

Pour ne pas conclure

Jean Jouquan et Florence Parent

Postface

La perspective du « patient partenaire » : une nécessité pour le futur en éducation des sciences de la santé

Vincent Dumez

Références

Notes biographiques

Index

Index des auteurs cités

Table des matières

 **de boeck**

En librairie ou sur www.deboeck.com

